



муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад» №301

Принято  
Педагогическим советом  
МАДОУ №301  
Протокол №4 от 26.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ №301  
\_\_\_\_\_ Н.И. Евтеева  
Приказ №212 от 26.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
первой младшей группы № 11

к образовательной программе дошкольного  
образования МАДОУ №301  
**по ФЭМП**  
для детей 2-3 лет.

Составитель программы  
старший воспитатель:  
Тимищенко Д.Н.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)"Об образовании в Российской Федерации"
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028
- Устав МАДОУ № 301;
- ОП МАДОУ № 301.

**Направленность:** «познавательное развитие»

### ЦЕЛИ:

- Формировать элементарные математические представления у детей 2- 3 лет ;
- Прививать интерес к математике, развивать математические способности.

### ЗАДАЧИ:

- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

Содержание образовательной деятельности.

- педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий.
- Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один —много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом —маленький домик, большая матрешка —маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их(кубик,кирпичик,шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

#### ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

- Возрастная адекватность дошкольного образования в области познавательного развития;
- Поддержка инициативы детей в решении познавательных задач;
- Полноценное сотрудничество с семьями воспитанников,
- Интеграция образовательных областей.
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целевых ориентиров.

#### ОБЪЁМ и ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в неделю, 3-4 занятия в месяц, 32-36 часов в год (с учетом адаптационного периода), по 10 минут, согласно СанПиН 1.2.3685-21. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

#### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

Материально-техническое обеспечение:; мольберт для демонстрации наглядных пособий, детская мебель.

Наглядно - дидактический материал:

- Считалки, загадки;
- Дидактические игры;
- Плакаты: цвет, форма.
- Крупная мозаика,
- Пирамидки
- Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал.
- Счетные палочки
- Матрешка (из 3-5 элементов),
- Набор объемных тел для серий по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).
- Картинки серии : времена года, части суток.

#### Методическое обеспечение:

- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Месяц	№	Тема	Дата	Акад.час
сентябрь	1	Диагностические занятия	06.09.2024	1

	2	Развитие предметных действий.	13.09.2024	1
	3	Развитие предметных действий.	20.09.2024	1
Октябрь	4	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	04.10.2024	1
	5	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	11.10.2024	1
	6	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: «гладить» ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик.	18.10.2024	1
	7	Формирование умения сооружать простейшие постройки.	25.10.2024	1
Ноябрь	8	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	01.11.2024	1
	9	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.	08.11.2024	1
	10	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их словами: большие кубики, маленькие кубики.	15.11.2024	1
	11	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами.	22.11.2024	1

Декабрь	12	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их словами: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.	29.11.2024	1
	13	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формировать умение группировать предметы по величине.	06.12.2024	1
		Развитие умения формировать группы	13.12.2024	

	14	однородных предметов, различать количество предметов: много – один.		1
	15	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один – много.	20.12.2024	1
Январь	16	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один – много.	27.12.2024	1
	17	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много– много.	10.01.2025	1
	18	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много– мало, мало - много.	17.01.2025	1
Февраль	19	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один – много. Развитие предметных действий.	24.01.2025	1
	20	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много – много.	31.01.2025	1
	21	Развитие умения различать количество предметов: много – много. Развитие предметных действий.	07.02.2025	1
	22	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много– один, один – много, много – много.	14.02.2025	1

Март	23	Развитие умения различать предметы контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	21.02.2025	1
	24	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: кубик, шарик, кирпичик, много – мало. Формировать умения сооружать простейшие постройки.	06.03.2025	1

	25	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: кубик, шарик, кирпичик, много – много. Формировать умения сооружать несложные постройки	13.03.2025	1
	26	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формировать умения сооружать несложные постройки.	20.03.2025	1
Апрель	27	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	27.03.2025	1
	28	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там).	03.04.2025	1
	29	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много– один, один – много, много – много, много - мало. Развитие умения двигаться за взрослыми в определенном направлении.	10.04.2025	1
	30	Развитие умения различать количество предметов (много–один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослыми в определенном направлении.	17.04.2025	1
Май	31	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: много– один, один – много, много – много.. Развитие предметных действий.	24.04.2025	1
	32	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький.	08.05.2025	1
	33	Итоговое диагностическое занятия	15.05.2025	1



муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад» №301

Принято  
Педагогическим советом  
МАДОУ №301  
Протокол №4 от 26.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ №301  
\_\_\_\_\_ Н.И. Евтеева  
Приказ №212 от 26.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
первой младшей группы № 11

к образовательной программе дошкольного  
образования МАДОУ №301  
**по физической культуре**  
для детей 2-3 лет.

Составитель программы  
старший воспитатель:  
Тимищенко Д.Н.

2024-2025 учебный год

г. Ростов-на-Дону

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)"Об образовании в Российской Федерации"
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028
- Устав МАДОУ № 301;
- ОП МАДОУ № 301.

**НАПРАВЛЕННОСТЬ:** физическое развитие

**ЦЕЛИ:**

- ✓ Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- ✓ Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- ✓ Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- ✓ Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- ✓ Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**ЗАДАЧИ:**

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;



- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве.

Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

Основные движения:

бросание, катание, ловля

- скатывание мяча по наклонной доске;
- прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца;
- остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя;
- бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы;
- бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой;
- перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м;
- ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье

- ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться),
- по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке;
- проползание под дугой (30-40 см);
- влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба:

- ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках;
- с переходом на бег;
- на месте, приставным шагом вперед,
- в сторону, назад;
- с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие);
- в рассыпную и в заданном направлении;
- между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег:

- бег стайкой за педагогом,
- в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см);
- за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно;
- непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки:

- прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз);
- с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см);
- в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см);
- вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии:

- ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м);
- по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см;
- по гимнастической скамейке;
- перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см);
- ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны;
- кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;
- упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;
- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.
- Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

Подвижные игры:

- педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений.
- Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

Формирование основ ЗОЖ:

- педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены);
- поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

### **ОБЪЁМ и ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц, 72 часа в год, по 10 минут, согласно СанПиН 1.2.3685-21. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки. Занятие на открытом воздухе проводится воспитателем в совместной деятельности на прогулке в виде подвижных игр.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

*Материально-техническое обеспечение:*

- ✓ Оборудование для ходьбы, бега, , , коврик массажный.
- ✓ Оборудование для катания, мячи разных размеров .
- ✓ Кольцеброс
- ✓ Кегли

*Наглядно - дидактический материал:*

- ✓ Игровые атрибуты;
- ✓ Считалки, загадки;
- ✓ Дидактические игры *Информационные и технические средства:* Магнитофон; CD и аудио материал;

## **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- ✓ Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- ✓ Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- ✓ Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- ✓ Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- ✓ Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **К концу года дети должны уметь:**

- ✓ самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- ✓ проявлять навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых);
- ✓ при небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком);
- ✓ самостоятельно есть;
- ✓ ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- ✓ прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;
- ✓ брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- ✓ ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

### **Методическое обеспечение:**

- ✓ Пензулаева Л.И. «Утренняя гимнастика в детском саду, -М: Мозаика-Синтез, 2011
- ✓ Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017. 2.
- ✓ Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Дата	Академ. час	Страница пособия Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017
1	Занятие 1	04.09.2024	1	Стр. 21
2	Занятие2	06.09.2024	1	Стр. 22
3	Занятие3	11.09.2024	1	Стр. 23
4	Занятие4	13.09.2024	1	Стр. 23
5	Занятие5	18.09.2024	1	Стр. 24
6	Занятие6	20.09.2024	1	Стр. 24
7	Занятие7	25.09.2024	1	Стр. 25
8	Занятие8	27.09.2024	1	Стр. 26
9	Занятие9	02.10.2024	1	Стр. 26
10	Занятие10	04.10.2024	1	Стр. 28
11	Занятие 11	09.10.2024	1	Стр. 28
12	Занятие 12	11.10.2024	1	Стр. 29
13	Занятие 13	16.10.2024	1	Стр. 30
14	Занятие 14	18.10.2024	1	Стр. 30
15	Занятие 15	23.10.2024	1	Стр. 31
16	Занятие 16	25.10.2024	1	Стр. 32
17	Занятие 17	30.10.2024	1	Стр. 32
18	Занятие 18	06.11.2024	1	Стр. 35
19	Занятие 19	08.11.2024	1	Стр. 35
20	Занятие 20	13.11.2024	1	Стр. 36
21	Занятие 21	15.11.2024	1	Стр. 36
22	Занятие 22	20.11.2024	1	Стр. 37
23	Занятие 23	22.11.2024	1	Стр. 37
24	Занятие 24	27.11.2024	1	Стр. 38
25	Занятие 25	29.11.2024	1	Стр. 39
26	Занятие 26	04.12.2024	1	Стр. 41
27	Занятие 27	06.12.2024	1	Стр. 42
28	Занятие 28	11.12.2024	1	Стр. 42
29	Занятие 29	13.12.2024	1	Стр. 42
30	Занятие 30	18.12.2024	1	Стр. 43
31	Занятие 31	20.12.2024	1	Стр. 44
32	Занятие 32	25.12.2024	1	Стр. 44
33	Занятие 33	27.12.2024	1	Стр. 45
34	Занятие 34	02.01.2025	1	Стр. 47
35	Занятие 35	10.01.2025	1	Стр. 48
36	Занятие 36	15.01.2025	1	Стр. 48
37	Занятие 37	17.01.2025	1	Стр. 49
38	Занятие 38	22.01.2025	1	Стр. 49
39	Занятие 39	24.01.2025	1	Стр. 50
40	Занятие 40	29.01.2025	1	Стр.51
41	Занятие 41	31.01.2025	1	Стр. 54
42	Занятие 42	05.02.2025	1	Стр. 54
43	Занятие 43	07.02.2025	1	Стр.54
44	Занятие 44	12.02.2025	1	Стр. 55
45	Занятие 45	14.02.2025	1	Стр. 56
46	Занятие 46	19.02.2025	1	Стр. 56
47	Занятие 47	21.02.2025	1	Стр. 57
48	Занятие 48	26.02.2025	1	Стр. 58
49	Занятие 49	28.02.2025	1	Стр. 60

50	Занятие 50	05.03.2025	1	Стр. 61
51	Занятие 51	07.03.2025	1	Стр. 61
52	Занятие 52	12.03.2025	1	Стр. 62
53	Занятие 53	14.03.2025	1	Стр. 62
54	Занятие 54	19.03.2025	1	Стр. 63
55	Занятие 55	21.03.2025	1	Стр. 63
56	Занятие 56	26.03.2025	1	Стр. 64
57	Занятие 57	28.03.2025	1	Стр. 64
58	Занятие 58	02.04.2025	1	Стр. 66
59	Занятие 59	04.04.2025	1	Стр. 67
60	Занятие 60	09.04.2025	1	Стр. 67
61	Занятие 61	11.04.2025	1	Стр. 68
62	Занятие 62	16.04.2025	1	Стр. 68
63	Занятие 63	18.04.2025	1	Стр. 69
64	Занятие 64	23.04.2025	1	Стр. 70
65	Занятие 65	25.04.2025	1	Стр. 71
66	Занятие 66	30.04.2025	1	Стр. 73
67	Занятие 67	07.05.2025	1	Стр. 73
68	Занятие 68	14.05.2025	1	Стр. 74
69	Занятие 69	16.05.2025	1	Стр. 74
70	Занятие 70	21.05.2025	1	Стр. 75
71	Занятие 71	23.05.2025	1	Стр. 76
72	Занятие 72	28.05.2025	1	Стр. 77

#### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой С.Ю.Федоровой



муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад» №301

Принято  
Педагогическим советом  
МАДОУ №301  
Протокол №4 от 26.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ №301  
\_\_\_\_\_ Н.И. Евтеева  
Приказ №212 от 26.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
первой младшей группы № 11**

кобразовательной программе дошкольного  
образования МАДОУ №301  
**по развитию речи**  
для детей 2-3 лет.

Составитель программы  
старший воспитатель:  
Тимищенко Д.Н.

2024-2025 учебный год

г. Ростов-на-Дону

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)"Об образовании в Российской Федерации"
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028
- Устав МАДОУ № 301;
- ОП МАДОУ № 301.

**НАПРАВЛЕННОСТЬ:** речевое развитие.

**ЦЕЛИ:**

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи в диалогической и монологической формах) в различных видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;  
□ развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**ЗАДАЧИ:**

Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Интерес к художественной литературе
-развивать понимание речи и активизировать словарь. - Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их	-упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. - Формировать	-формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, - составлять фразы из 3-4 слов.	-продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; - рассказывать об окружающе	-формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); -побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; -поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений,



<p>местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p>	<p>ь правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p>		<p>м в 2-4 предложениях.</p>	<p>потешек; формировать умение в процессе чтения произведения          -повторять звуковые жесты;          -развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;          -побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;          -развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Содержание образовательной деятельности.

#### Формирование словаря:

- педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко).
- Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

#### 2.2.Звуковая культура речи:

- педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков.
- В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли.
- Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств.
- У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

#### 2.3.Грамматический строй речи:

- педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-четырёхсловных предложений.

#### 2.4.Связная речь:

- педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность;

- побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относиться к себе
- речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;
- педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

## **ПРИНЦИПЫ**

1. Возрастная адекватность дошкольного образования в области речевого развития.
2. Обогащение (амплификация) общения и речевого развития детей.
3. Поддержка инициативы детей в использовании речевых средств.
4. Полноценное сотрудничество с семьями воспитанников,
5. Учет этнокультурной ситуации развития речи воспитанников.

## **ОБЪЁМ и ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности.

Занятия проходят 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц, 36 часа в год, по 10 минут, согласно СанПиН1.2.3685-21. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

Материально-техническое обеспечение:

Мольберт для демонстрации наглядных пособий, детская мебель.

Наглядно - дидактический материал:

- Считалки, загадки;
- Дидактические игры
- Демонстрационные картины:
  - - сюжетные;
  - - предметные.
- Книги для чтения в детском саду.
- Серия наглядных пособий «Мир в картинках»: «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Овощи», «Фрукты», «Посуда»

## **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
  - развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- развитие литературной речи;
  - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

К концу года дети должны уметь:

- поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные действия сверстника;
- сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы;
- рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога. **Методическое обеспечение:**
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа 2 - 3 года. ФГОС - М.: Мозайка-Синтез, 2014
- Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия: 2–4 года / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.: Оникс-XXI век, 2005.
- 

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Цель	Источник	Дата
<b>Сентябрь</b>				
1.	Путешествие по территории участка	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. стр. Стр.31	02.09.2024
2.	«Путешествие по комнате»	Путешествие по комнате. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. стр. Стр.32	09.09.2024
3.	Игра "Кто у нас хороший, кто у нас пригожий"	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. стр. Стр.33	16.09.2024
4.	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку Длинное Ушко».	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой)	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. стр. Стр.34	23.09.2024
<b>Октябрь</b>				
1.	Дидактическая игра "Поручения". Дидактическое упражнение "Вверх-вниз".	Совершен. умение детей понимать речь воспитателя	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.37	07.10.2024
2.	Повторение сказки "Репка". Дидактическое упражнение "Кто что"	Напомнить детям сказку "Репка"; вызвать желание рассказывать ее вместе с	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой	14.10.2024

	ест?", "Скажи "А".	воспитателем.	младшей группе детского сада. Стр.38	
3.	Дидактические игры "Поручения", "Лошадки"	Учить детей дослушивать задания до конца. Осмысливать его и выполнять соответствующие действия, различать действия, противоположные по значению (поняты вверх- спустится), учить отчетливо произносить звук и.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.40	21.10.2024
4.	Звуковая культура речи: звук У	. Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.44	28.10.2024
<b>Ноябрь</b>				
1.	Дидактическая игра "Кто пришел? Кто ушел?". Чтение потешки "Наши уточки с утра..."	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.46	11.11.2024
2.	Дидактическая игра "Это я придумал". Чтение детям русской народной потешки "Пошел котик на торжок".	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 игрушки.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.50	18.11.2024
3.	Дидактическое упражнение игры с кубиками и кирпичиками.	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красной, синий, желтый).	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.51	25.11.2024
4.	Игра-инсценировка "Добрый вечер, мамочка"	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.53	02.12.2024
<b>Декабрь</b>				
1.	Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра "Кто ушел? Кто пришел?"	Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.58	09.12.2024
2.	Инсценирование сказки В.Сутеева "Кто сказал мяу?"	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе	16.12.2024

			детского сада. Стр.60	
3.	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке "Кто сказал мяу?" Повторение песенки "Пошел котик на торжок".	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.62	23.12.2024
4.	Звуковая культура речи: звук К	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.65	30.12.2024
<b>Январь</b>				
1.	Дидактическая игра "Устроим кукле комнату". Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.70	13.01.2025
2.	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки "Огуречик, огуречик..."	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.71	20.01.2025
3.	Дидактическое упражнение « Чья мама?» « Чей малыш?».	Упражнять детей правильно называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.73	27.01.2025
<b>Февраль</b>				
1.	Составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили".	Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. Учить детей за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы, упражнять в отчетливом произнесении звука х	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.75	03.02.2025
2.	Повторение стих. С.Капутикян "Маша обедает". Дидактическая игра "Чей, чья, чье".	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.79	10.02.2025
3.	Рассматривание иллюстраций к сказке «	Дать детям почувствовать взаимосвязь между	Гербова В.В Занятия по развитию	17.02.2025

	Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	речи в первой младшей группе детского сада. Стр.80	
4.	Инсценирование сказки «Теремок»	Помочь лучше запомнить сказку, Вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.81	24.02.2025
<b>Март</b>				
1	Рассматривание иллюстраций к сказке "Три медведя". Дидактическая игра "Чья картинка"	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.84	03.03.2025
2.	Рассматривание картины "Дети играют в кубики".	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.85	17.03.2025
3.	Игра – инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.89	24.03.2025
4.	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать»	Продолжать учить играть с игрушкой и разговаривать с ней, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.91	31.03.2025
<b>Апрель</b>				
1.	Чтение сказки "Маша и медведь".	Ознакомить детей с русской народной сказкой "Маша и медведь" (обр. М.Булатова).	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.92	07.04.2025
2.	Дидактическое упражнение. "Я ищу детей, которые полюбили бы меня".	Привлечь внимание детей к новой игрушке.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.93	14.04.2025
3.	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.	21.04.2025

			Стр.94	
4.	Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи название предметов, действий, качеств : ванночка, мыло, полотенца, горячая, холодная теплая вода; показать малышам как интересно можно играть с куклой.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.96	28.04.2025
<b>Май</b>				
1	Рассматривание картины "Дети кормят курицу и цыплят", игра в цыплят.	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников)	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского стр.100	05.05.2025
2	Дидактические упражнения « Так или не так» Чтение песенки « Снегирек»	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации ( без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского стр.103	12.05.2025
3	Чтение сказки В. Бианки « Лис и мышонок».	Познакомить детей с произведением В. Бианки « Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского стр.104	19.05.2025
4	Здравствуй ,весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, что бы найти приметы весны и поприветствовать их.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского стр.105	26.05.2025
5	Итоговое диагностическое занятие			27.05.2025

Реализация содержательного раздела "Чтение художественной литературы" осуществляется в совместной деятельности воспитателя с детьми во второй половине дня.

Примерный перечень художественной литературы.

**От 2 до 3 лет.**

Малые формы фольклора.

- ✓ «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки.

- ✓ «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира.

- ✓ «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова,

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

- ✓ Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза.

- ✓ Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

- ✓ Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой В.В. Гербовой.





муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад» №301

Принято  
Педагогическим советом  
МАДОУ №301  
Протокол №4 от 26.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ №301  
\_\_\_\_\_ Н.И. Евтеева  
Приказ №212 от 26.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
первой младшей группы № 11

кобразовательной программе дошкольного  
образования МАДОУ №301  
**по ознакомлению с природой**  
для детей 2-3 лет.

Составитель программы  
старший воспитатель:  
Тимищенко Д.Н.

2024-2025 учебный год

г. Ростов-на-Дону

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)"Об образовании в Российской Федерации"
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028
- Устав МАДОУ № 301;
- ОП МАДОУ № 301.

**Направленность:** «Познавательное развитие».

#### **ЦЕЛИ:**

Ознакомление с природой и природными явлениями;

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;

#### **ЗАДАЧИ:**

- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности

- в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия.
- Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус),
- привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

#### **ПРИНЦИПЫ**

реализации рабочей программы по ознакомлению с окружающим миром и миром природы:

- Возрастная адекватность дошкольного образования в области познавательного развития;
- Поддержка инициативы детей в решении познавательных задач;
- Полноценное сотрудничество с семьями воспитанников,
- Интеграция образовательных областей.

-Единство воспитательных, развивающих и обучающих целевых ориентиров.

**ОБЪЕМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:** 1занятие в неделю, 4занятия в месяц, 3бакадемических часов.

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

Система работы включает:

- ООД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- проблемно-игровые ситуации,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

*Материально-техническое обеспечение:*

- мольберт для демонстрации наглядных пособий;
- детская мебель;
- художественные материалы для реализации программы;
- дидактические игры экологической направленности;
- демонстрационный материал для реализации программы (плакаты, альбомы и иллюстрации для рассматривания).

*Методическое обеспечение:*

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Комплексные занятия, под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. **Первая младшая группа.**

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Кконцу года дети должны знать и уметь:*

- Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
- Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
- Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

**Учебно-тематический план.**

№	Дата	Тема	Академ.	Дата
п/п			час	
1.	Сентябрь	Игрушки. Мишка. Рассматривание большого и маленького мишек.	1	05.09.2024
2.		Любимые игрушки.	1	12.09.2024
3.		Дружная семья.	1	19.09.2024
4.		Осень золотая.	1	26.09.2024
5.	Октябрь	Морковка от зайчика.	1	03.10.2024
6.		Петушок с семьей.	1	10.10.2024
7.		Кто нам помогает?	1	17.10.2024
8.		Чайная посуда	1	24.10.2024
9.	Ноябрь	Листопад, листопад, листья жёлтые летят...	1	31.10.2024
10.		Рассматривание игрушечных машин	1	07.11.2024
11.		Лошадь с жеребенком.	1	14.11.2024
12.		Рыбка плавает в воде.	1	21.11.2024
13.	Декабрь	Игра с матрешками	1	28.11.2024
14		У кормушки		05.12.2024

15.		Одевание куклы на прогулку.	1	12.12.2024
16.		Скоро новогодний праздник.	1	19.12.2024
17.		Елочка пушистая.	1	26.12.2024
18.	Январь	Зимние забавы родителей и малышей.	1	09.01.2025
19.		В обувном магазине.	1	16.01.2025
20.		Снеговик и ёлочка.	1	23.01.2025
21.	Февраль	Знакомство с волком.	1	30.01.2025
22.		Петушок и его семейка	1	06.02.2025
23.		Одежда и обувь	1	13.02.2025
24.		Игрушки и посуда.	1	20.02.2025
25.		Мебель в нашей группе	1	27.02.2025
26.	Март	<b>Ознакомление</b> детей с качествами и свойствами предметов	1	06.03.2025
27.		Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая	1	13.03.2025
28.		Котёнок Пушок.	1	20.03.2025
29.		Покормим птичек.	1	27.03.2025
30.	Апрель	Домашние животные и их детеныши.	1	03.04.2025
31.		Игра «Куда что положить?»	1	10.04.2025
32.		Признаки весны.	1	17.04.2025
33.		Кто трудится на огороде.	1	24.04.2025
34.	Май	В гости к нам пчела прилетела»	1	08.05.2025
35.		Где живут домашние птицы	1	15.05.2025
36.		Любимые игрушки и предметы ребят.	1	22.05.2025
	Итого		36	

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой О.А. Соломенниковой.



муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад» №301

Принято  
Педагогическим советом  
МАДОУ №301  
Протокол №4 от 26.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ №301  
\_\_\_\_\_ Н.И. Евтеева  
Приказ №212 от 26.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
первой младшей группы № 11

к образовательной программе дошкольного  
образования МАДОУ №301  
**по КОНСТРУИРОВАНИЮ**  
для детей 2-3 лет.

Составитель программы  
старший воспитатель:  
Тимищенко Д.Н.

2024-2025 учебный год

г. Ростов-на-Дону

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)"Об образовании в Российской Федерации"
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028
- Устав МАДОУ № 301;
- ОП МАДОУ № 301.

**Направленность: художественно-эстетическое и познавательное.**

### ЦЕЛИ:

Формирование творческо-конструктивных способностей и познавательной активности дошкольников посредством образовательных конструкторов и робототехники.

### ЗАДАЧИ:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

Содержание образовательной деятельности

- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений.
- Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место.
- Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

### ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности.

Занятия проходят 1 раз в неделю. Длительность занятий - 1 академический час= 10 минут, что соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

### Методическая литература для педагога:

Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа  
Л.В.Куцакова, Конструирование и художественный труд в детском саду.

### ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

#### К концу года дети:

- основные детали конструктора (назначение, особенности);
- простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения);
- виды конструкций - плоские, объемные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.
- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);
- конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;
- конструировать по образцу;
- с помощью воспитателя анализировать, планировать предстоящую практическую работу;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
- реализовывать творческий замысел;

#### Учебно-тематический план.

№	тема ООД	Образовательные задачи	Дата
1	<b>Вводное диагностическое занятие</b>		03.09.2024
2	<b>Домик Мишке. Игра «Окошки».</b>	дать детям представления о том, из каких частей состоит домик, научить последовательно вычленять отдельные элементы домика; формировать умение ориентироваться на плоскости, намечать очертание будущего домика; рисовать основные части и детали домика, определить последовательность его постройки (основание, стены, вход, крыша); учить использовать разнообразные по форме и набору детали строительного материала, сравнивать изображения, складывать целый домик из частей; закреплять знание геометрических фигур; воспитывать заботливое отношение к животным.	10.09.2024
3	<b>Сложим шар из разрезных картинок. Шары на осеннем празднике</b>	учить действиям анализа и синтеза, умению выделять части целого и из частей составлять целое, складывать из двух (четырёх) частей картинку шара и называть получившиеся изображения; активизировать словарь по теме; развивать память, внимание, моторику. Ориентировку в пространстве, чувство формы, пропорций, умение выделять характерные детали; сформировать представление о геометрической фигуре круг (шар); научить различать (находить) предметы аналогичной формы в ближайшем окружении; вызывать интерес к конструкторской деятельности; на основе игровой мотивации побуждать к украшению игровой комнаты осенними элементами в период подготовки к осеннему празднику.	17.09.2024
4	<b>Кроватка для неваляшки.</b>	формировать умение сооружать постройки по образцу; развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); активизировать в речи слова «большой», «поменьше», «маленький»;	24.09.2024

5	<b>Заборчик для уточки. Игра «Волшебный мешочек»</b>	учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки, воображение, конструктивный праксис, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.	01.10.2024
6	<b>Построим будку для собачки. Игра «Найди будку каждой собачки»</b>	учить строить из кубиков простейшие сооружения; выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине, ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см.	08.10.2024
7	<b>Кроватка для неваляшки (усложнение конструкции). Какая наша неваляшка?</b>	продолжить учить строить по образцу кроватку с построением усложняющихся объектов принимая разнообразные по форме и набору строительных детали; выделять форму отдельных деталей и сложного целого, устанавливать пространственное положение одной детали относительно других, создавать прочную постройку, сочетая строительные детали и пластилин, развивать умение устанавливать строение конструируемого предмета, формы конструктивных деталей обогащать сенсорный опыт детей; обеспечить двигательную активность; воспитывать самостоятельность.	15.10.2024
8	<b>Строим дорожку. Машины</b>	учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; активизировать словарь по теме; учить различать цвета, развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику.	22.10.2024
9	<b>Заборчик для коровы с теленком. Корова и теленок (сравнение).</b>	учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно, сравнивать и различать корову и теленка; развивать в игре мелкую моторику рук.	29.10.2024
10	<b>«Башня из четырех кирпичиков красного цвета</b>	учить строить башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет. Отвечать на вопросы воспитателя.	<b>05.11.2024</b>
11	<b>Превращение башни в поезд. Игра «Чудесный мешочек».</b>	развивать сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), цвет (красный, желтый, зеленый), величину (высокий, низкий, длинный, короткий, большой, маленький); формировать умение на ощупь находить в сыпучих материалах предметы заданной формы; воспитывать желание помогать, создавать и обыгрывать постройки.	<b>12.11.2024</b>
12	<b>Строим домик для матрешки. Складывание матрешки из трех элементов.</b>	учить делать постройки из кубиков, устанавливая один кубик на другой, обучать умение строить по образцу; выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешки, вкладывать и вынимать предметы, обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной, продолжать вводить понятие большой, маленький; выполнять движение вслед за воспитателем, развивать координацию движения рук и ног, внимание	<b>19.11.2024</b>
13	<b>Спрячь зайку. Большой и маленькие зайчики.</b>	побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик (брусочек или кирпичик) на другой; учить различать предметы по величине, упражнять детей в прыжках на двух ногах на	26.11.2024



		месте и с продвижением.	
14	<b>Кроватка для мышонка. Игра «Найди по описанию»</b>	побуждать интерес к конструированию, учить выбирать фигуры и складывать из них изделия по образцу, учить находить нужный предмет по цвету(желтый, красный), по величине( большой, маленький), играть с игрушками; учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, убежать в определенном направлении, пойманным отходить в сторону.	03.12.2024
15	<b>Кормушка для птиц. Маленькие и большие зерна для птиц.</b>	побуждать к конструированию, воспитывать желание заботиться о птицах, продолжать различать предметы по размеру, учить выполнять построение в круг, ходить по кругу, не наталкиваясь друг на другом, выполнять движения вслед за воспитателем.	10.12.2024
16	<b>Санки для зверят. Показываем зверей (одного-много).</b>	учить выполнять построение конструкции по образцу, различать длинную грань и короткую, бросать мячики(шарики), формировать общую моторику, развивать быстроту в подвижной игре, меткость; знакомить с понятиями «один»- «много»; учить обыгрывать постройки.	17.12.2024
17	<b>Коробка для игрушек. Что бывает круглым</b>	учить путем конструирования видоизменять знакомые предметы, развивать интерес к конструированию, умение работать коллективно; учить распознавать предметы, имеющие круглую форму (плоские, объёмные), находить круг по описанию; совершенствовать двигательную активность, выполняя сюжет игры.	24.12.2025
18	<b>Поможем построить теремок. Разноцветные стены</b>	упражнять в умении строить домик, делая перекрытия; учить оценивать свою работу и работу товарища, играть с постройками, закреплять умение строить башню из кубиков разной формы; учить различать игрушки по цвету, величине, находить нужную фигуру по описанию, учить различать кубики по цвету; учить выполнять движения вслед за воспитателем, развивать внимание, мелкую моторику рук.	14.01.2025
19	<b>Подставка для ёлочек. Игра «Найди самую большую и самую маленькую ёлочки.</b>	учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой; учить различать предметы по величине, находить предмет по описанию; учить выполнять ходьбу с перешагиванием через препятствия, обходя предметы.	21.01.2025
20	<b>Стол для кукол. Сколько стульев у кукол?</b>	упражнять в умении строить стол из строительного материала (кубики, кирпичики), делая перекрытия; учить играть с игрушками, закреплять понятия «один-много»; закреплять умение ползать на четвереньках, проползать под препятствием.	28.01.2025
21	<b>Стулья для кукол. Разноцветные метки на стулья.</b>	упражнять в умении строить стульчики из строительного материала; учить играть с игрушками, различать цвета; учить выполнять общеразвивающих упражнений с мячом	04.02.2025
22	<b>Лодочка для</b>	упражнять в умении строить из строительного	11.02.2025

	<b>кошки. Пароход и лодочка</b>	материала лодочку; учить делать сравнение по нескольким признакам; учить выполнять движения вслед за воспитателем, бегать в колонне.	
23	<b>Сиденья для автобуса. Что бывает квадратным?</b>	упражнять в умении строить из строительного материала ( кубики, кирпичики) различные предметы; учить играть с ними, поощрять инициативу; учить различать предметы, имеющие квадратную форму; учить выполнять общеразвивающие упражнения с кубиком.	18.02.2025
24	<b>Весенний домик для птиц. Игра «Подбери предметы по цвету»</b>	упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой; развивать самостоятельность; учить находить предмет по описанию , действовать по инструкции взрослого, различать цвета	25.02.2025
25	<b>Будки для собаки и щенка. Сериация картинок по величине (пес, собака, щенок)</b>	закреплять умение строить домик из строительного материала с использованием треугольной призмы; учить различать собаку и щенка; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.	04.03.2025
26	<b>Широкая и узкая дорожки. Игра «расставь машины на дорожках»</b>	учить конструировать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас по теме.	11.03.2025
27	<b>Подставка для аквариума. Сравнение аквариумов по форме и величине</b>	учить выполнять несложные конструкции, различать предметы по двум признакам (форме и величине),отвечать на вопросы; развивать мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности	18.03.2025
28	<b>Игра «Покажи предмет нужной формы»</b>	учить создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы, развивать сенсорные возможности детей, игровые навыки,воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.	25.03.2025
29	<b>Полочка для деревянных игрушек. Игра «определи на ощупь»</b>	учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.	<b>01.04.2025</b>
30	<b>Построй такую же башню, как на картинке.. Игра «Сравни башни по цвету»</b>	учить создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различия; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас по теме.	08.04.2025
31	<b>Грузовик для шофера. Игра «Чудесный мешочек».</b>	учить выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовую машину, дополняя её деталями- картонными кружками (колесами); развивать сенсорные возможности, тактильные ощущения, воображение, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре..	15.04.2025
32	<b>Большой стол для</b>	учить конструировать предметы для сюжетной игры,	22.04.2025

	<b>повара. Игра «угадай предмет и принеси»</b>	различать кубики, кирпичики, пластины; развивать восприятие, внимание, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре..	
33	<b>Дома для животных. Сравнение домиков</b>	дать представление о том, где живут домашние животные; учить создавать постройки, разные по величине, подбирать соответствующий строительный материал, сравнивать постройки; развивать внимание, восприятие, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.	29.04.2025
34	<b>Построй по образцу. Игра «расставь предметы так же, как на картинке»</b>	учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас	06.05.2025
35	<b>Подставка для игрушек. Сравни игрушки</b>	учить создавать несложные конструкции, сравнивать предметы по нескольким признакам; развивать внимание, восприятие, речь, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной и игровой деятельности.	13.05.2025
36	<b>Поможем построить забор для зоопарка. Сериация картинок (животные разной величины)</b>	учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, словарный запас.	20.05.2025



муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад» №301

Принято  
Педагогическим советом  
МАДОУ №301  
Протокол №4 от 26.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ №301  
\_\_\_\_\_ Н.И. Евтеева  
Приказ №212 от 26.08.2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

к образовательной программе дошкольного  
образования МАДОУ №301  
**по изо-деятельности (лепка/рисование)**  
для детей 2-3 лет.

Составитель программы  
старший воспитатель:  
Тимищенко Д.Н.

г. Ростов-на-Дону

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)"Об образовании в Российской Федерации"
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028
- Устав МАДОУ № 301;
- ОП МАДОУ № 301.

**НАПРАВЛЕННОСТЬ:**художественно-эстетическое развитие

**ЦЕЛИ:**

**Лепка:**

- ✓ Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- ✓ Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- ✓ Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
  - ✓ Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- ✓ Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

**Рисование:**

- ✓ Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- ✓ Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- ✓ Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование лепке, аппликации, художественном труде.умений в рисовании,
- ✓ Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- ✓ Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**ЗАДАЧИ:**

- разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные

эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

Содержание образовательной деятельности.

Рисование:

- педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;
- педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;
- педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;
- педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;
- при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка:

- педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами;
- педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее);
- педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).
- Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное.
- Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### **ОБЪЁМ и ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в неделю по лепке, 4 занятия в месяц, 36 часов в год, по 10 минут, согласно СанПиН 1.2.3685-21; 1 раз в неделю по рисованию, 4 занятия в месяц, 36 часов в год, по 10 минут, согласно СанПиН 1.2.3685-21 Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

Материально-техническое обеспечение:

- ✓ Мольберт для демонстрации наглядных пособий, детская мебель.
- ✓ восковый пластилин;
- ✓ дощечки;
- ✓ х/б салфетки для рук;
- ✓ клеёнка.

Учебно-наглядные пособия:

- ✓ плакаты;
- ✓ игрушки;
- ✓ муляжи.

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу года дети должны уметь:

Лепка:

- ✓ Радоваться своим поделкам; называть то, что на них изображено.
- ✓ Знать, что из глины можно лепить, что она мягкая.
- ✓ Раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
- ✓ Лепить несложные предметы; аккуратно пользоваться глиной.

Рисование:

- ✓ Свободно рисовать предметы, состоящие из линий, проведенных в различных направлениях, и различных сочетаний линий;
- ✓ Изображать различные предметы округлой и прямоугольной формы и предметы, состоящие из частей округлой и прямоугольной формы;
- ✓ Передавать простые сюжеты, объединяя несколько изображений («Елочка растет в лесу», «Неваляшки гуляют»);
- ✓ Аккуратно пользоваться изобразительными материалами: карандашами, красками, бумагой, кистью, клеем, глиной и др.;
- ✓ Использовать в процессе рисования карандаши и краски нескольких цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, голубой, розовый);
- ✓ Аккуратно и чисто промывать кисть, прежде чем набирать краску другого цвета; осушать кисть о салфеточку, чтобы краска не становилась водянистой.;
- ✓ понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска);
- ✓ понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».
- ✓ Знать, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- ✓ различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
- ✓ Радоваться своим рисункам; называть то, что на них изображено.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- ✓ Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Книга для воспитателей детского сада.
- ✓ И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

#### **ЛЕПКА**

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата</i>	<i>Акад. час</i>	<i>Примечание</i>
	Вводное диагностическое занятие	01.09.2024	1	
<b>С</b> <b>е</b> <b>н</b>	Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы с материалом.	06.09.2024	1	

	Тили-тили тесто...	13.09.2024	1	И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
	Тяп-ляп и готово ...	20.09.2024	1	И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
	Бревенчатый домик-станция	27.09.2024	1	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре
Октябрь	Падают-падают листья...	04.10.2024	1	И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
	Улитка	11.10.2024	1	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре
	Угощение для дня рождения	18.10.2024	1	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре
	Баранки и халы	25.10.2024	1	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре
Ноябрь	Лепка композиции Пушистые тучки	01.11.2024	1	И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет



	Лепка коллективная композиция "Вот такие ножки у сороконожки"	08.11.2024	1	И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
	Лепка из пластилина "Вот ежик - ни головы, ни ножек"	15.11.2024	1	И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
	Лепка "Витамины"	22.11.2024	1	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре
Декабрь	Лепка из пластилина «Колобки».	06.12.2024	1	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре
	Моделирование "Вот такая елочка"	13.12.2024	1	И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
	Лепка рельефная из пластилина «Вот такая елочка».	20.12.2024	1	И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
	Новогодние подарки игрушкам	27.12.2024	1	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре
Январь	Снеговика играют в снежки	10.01.2025	1	И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
	Вкусное угощение	17.01.2025	1	И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития

				детей 2-7 лет
	Колобок катится по дорожке	24.01.2025	1	И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
Февраль	Угощайся Мишка, лепка из соленого теста	31.01.2025	1	И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
	Бублики-баранки	07.02.2025	1	И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
	Лепка "Яблоки и груши"	14.02.2025	1	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре
	Лепка "Снежки в корзине"	21.02.2025	1	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре
Март	"Вот какие у нас сосульки"	07.03.2025	1	И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
	"Вот какая у нас неваляшка"	14.03.2025	1	И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
	Солнышко-колоколнышко	21.03.2025	1	И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
	Поможем доктору Айболиту вылечить зверят	28.03.2025	1	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре

Апрель	Лепка "Птички и кормушки"	04.04.2025	1	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре
	Вот какой у нас мостик (лепка с элементами конструирования)	11.04.2025	1	И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
	"Птенчик в гнездышке"	18.04.2025	1	И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
	Лепка из пластилина "Ежики"	25.04.2025	1	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре
Май	Лепка рельефная "Вот такой у нас салют"	16.05.2025	1	И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
	Лепка "Вот какие у нас пальчики"	23.05.2025	1	И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
	Лепка рельефная Лоскутное одеяло	30.05.2025	1	И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
	Диагностическое занятие	30.05.2025	1	
	Итого		36	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Рисование

И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет

Месяц	№	тема	Дата	Акаде м. час	Примечание
-------	---	------	------	--------------	------------

Сентябрь	1	Контрольно-Диагностические занятия Знакомство с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, свойствами краски.		1	09.09.2024
	2	Веселые картинки (потешки)		1	16.09.2024
	3	Рисование на песке "Картинки на песке"		1	23.09.2024
	4	Знакомство с книжной графикой "Веселые игрушки"		1	30.09.2024
Октябрь	1	Рисование "Красивые листочки"		1	07.10.2024
	2	Рисование пальчиками "Падают, падают листья"		1	14.10.2024
	3	Рисование "Кисточка танцует"		1	21.10.2024
	4	Рисование «Ветерок, подуй слегка».		1	28.10.2024
Н о я б р ь	1	Рисование пальчиками «Дождик, чаще, кап-кап-кап».		1	11.11.2024
	2	Рисование карандашами «Дождик веселый».		1	18.11.2024
	3	Рисование карандашами «Вот какие ножки у сороконожки».		1	25.11.2024
	4	Рисование карандашами «Вот ежик - ни головы, ни ножек».		1	02.12.2024
	5	Рисование ватными палочками «Снежок порхает, кружится».		1	09.12.2024
Декабрь	1	Рисование красками «Снежок порхает, кружится».		1	16.12.2024
	2	Рисование коллективная композиция «Праздничная елка».		1	23.12.2024
	3	Рисование красками «узоры на сарафане»(нанесение красок на силуэт, вырезанный из		1	30.12.2024

		бумаги).			
	4	«Елочка» - рисование красками.		1	13.01.2025
	1	Рисование Вкусные картинки		1	20.01.2025

Январь	2	Рисование "Коробка с кубиками".	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре	1	27.01.2025
	3	Рисование снежинок белой краской (способом прикладывания всего ворса с краской к бумаге).		1	03.02.2025
	1	Рисование красками "Лоскутное одеяло"		1	10.02.2025
Февраль	2	Рисование "Угощайся зайка"		1	17.02.2025
	3	Рисование "Бублики-баранки"		1	24.02.2025
	4	Рисование "Постираем полотенца"		1	03.03.2025
	1	Рисование красками "Цветок для мамочки»		1	10.03.2025
Март	2	Рисование красками «Вот какие у нас сосульки"		1	17.03.2025
	3	Рисование красками "Неваляшка танцует"		1	24.03.2025
	4	Рисование Солнышко-колоколнышко		1	31.03.2025
	1	Рисование "Ручейки бегут, журчат"		1	07.04.2025
Апрель	2	Рисование "Вот какие у нас мостики"		1	14.04.2025
	3	Рисование "Вот какие у нас цыплятки!"		1	21.04.2025
	4	Рисование на тему «Вот какие у нас флажки».		1	28.04.2025
		Май			
	1	Рисование «Воздушные шарики».		1	

				05.05.2025
2	Рисование «Вот какой у нас салют».		1	12.05.2025
3	Рисование на тему «Вот какие у нас птички»		1	19.05.2025
4	Итоговое диагностическое занятие		1	26.05.2025

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года.